

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Т.К. Клименко

Т.К. Клименко
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)

для направления подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность ОП «Иностранные языки (английский и немецкий)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» 02 2018 г. № 125

1. Цель и задачи производственной практики (вожатской)

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха на базе детских оздоровительных лагерей, в том числе лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательные организации или организаций дополнительного образования детей, а также в процессе выполнения роли общественного наблюдателя ЕГЭ.

Задачами практики являются

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Овладение навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности.

3. Овладение умениями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством организации воспитательной работы с временным детским коллективом в период летних каникул.

4. Приобретение умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях временного детского коллектива.

5. Освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

6. Развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности

7. Формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (вожатская) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.03 Психолого- педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

Таблица 1.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Профессиональная этика и деловой этикет; Педагогика	Практический курс первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
2.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – Правоведение – Педагогика – Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 	<ul style="list-style-type: none"> – Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая) – Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> – Основы вожатской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Методика обучения и воспитания (первый профиль подготовки) – Методика обучения и воспитания (второй профиль подготовки) – Педагогические технологии в обучении иностранным языкам – Краеведение Забайкалья (первый иностранный язык) – Краеведение Забайкалья (второй иностранный язык) – Региональный аспект на уроке иностранного языка – Производственная практика (научно-исследовательская работа) – Производственная практика (преддипломная) – Производственная практика (педагогическая) – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	<ul style="list-style-type: none"> – Основы вожатской деятельности – Педагогика – Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык) – Производственная практика (педагогическая) – Видео на уроках немецкого языка – Видеоматериалы на уроках иностранного языка – Выполнение и защита

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Культурология – Русский язык и культура речи – Безопасность жизнедеятельности – Педагогика 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) – Современная немецко-язычная проза – Современная англо-язычная проза – Современная литература Великобритании и США – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями – Педагогика 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические технологии в обучении иностранным языкам – Производственная практика (педагогическая) – Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка – Проектная деятельность в обучении иностранному языку – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика (ознакомительная) – Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика обучения и воспитания (первый профиль) – Производственная практика (проектно-технологическая) – Организация учебно-исследовательской деятельности – Учебная практика (проектно-технологическая)

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – базой проведения производственной (вожатской) практики являются: образовательные организации общего и дополнительного образования города Читы и Забайкальского края; детские оздоровительные лагеря; учреждения отдыха и оздоровления расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной (вожатской) практики на базе учреждений отдыха и оздоровления расположенных как на территории г. Читы, Забайкальского края, так и за его пределами.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегического сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; последовательность действий реализации стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде; применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: необходимой информацией для использования в профессиональной деятельности вожатого стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, технологией определения своей роли в Команде
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного	Знать: алгоритм личных действий для достижения поставленного результата в условиях детского оздоровительного лагеря
Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики

	результата	<p>Уметь: анализировать и понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: алгоритмом личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в вожатской деятельности.</p>
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<p>Знать: основные виды коммуникации в профессиональной деятельности вожатого</p> <p>Уметь: применять разные виды коммуникации в профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: методами, технологией применения разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в профессиональной деятельности</p>
	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).	<p>Знать: классификацию групп людей с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности вожатого</p> <p>Уметь: применять необходимые знания об особенностях поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует в процессе вожатской деятельности</p> <p>Владеть: умением различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать их в своей деятельности вожатого при планировании различных мероприятий.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p>Знать: основные особенности современного этапа развития системы образования в мире; ценностные основы профессиональной деятельности в</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>сфере образования; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях; законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства</p> <p>Уметь: самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации, использовать в деятельности вожатого знания о законах, нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)</p> <p>Владеть: пониманием и умением применять в деятельности вожатого нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря</p>
	<p>ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей; особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря; специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		образования; использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря; руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря Владеть: умением применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности вожатого
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: особенности организации образовательной среды в детском оздоровительном лагере в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Уметь: строить образовательную среду ДОЛ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации образовательной среды ДОЛ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: теоретические аспекты правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях детского оздоровительного лагеря; основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: применять в профессиональной деятельности вожатого правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики. Владеть: правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этики, основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы детского оздоровительного лагеря; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; а так же виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого.</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание и умение применять в деятельности вожатого современные образовательные технологии используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей; критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Владеть: средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ,</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Знать: классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирование; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.)</p> <p>Владеть: современными педагогическими методами и технологиями при решении воспитательных задач в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
	<p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки и реализации программ в условиях детского оздоровительного лагеря вожатым;</p> <p>Уметь: применять средства для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в условиях детского оздоровительного лагеря</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		Владеть: ИК технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в условиях детского оздоровительного лагеря)
	ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: диагностические методики оценивания достижений образовательных результатов в условиях детского оздоровительного лагеря. Уметь: проводить диагностику и контроль достижения образовательных результатов в условиях детского оздоровительного лагеря. Владеть: методами и навыками проведения диагностики и контроля достижения образовательных результатов в условиях детского оздоровительного лагеря.
	ОПК -2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: закономерности и принципы создания воспитательно-развивающей среды в детском оздоровительном лагере; особенности планирования воспитательной работы в ДОЛ, технологии воспитания, особенности организации доступной развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях детского лагеря. Уметь: планировать воспитательную работу в детском оздоровительном лагере, использовать знания о современных технологиях воспитания при планировании работы в лагере Владеть: навыками организации воспитательной работы в ДОЛ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря. Уметь: применять

<p>деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; создавать условия для развития активной социализации студента с ограниченными возможностями в среде сверстников Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Иметь: основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума Уметь: организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума в работе вожатого; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря Владеть: необходимыми теоретическими знаниями о соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией ведения дискуссии со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики	
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Уметь: использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеть: необходимыми теоретическими знаниями об оказании адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией</p>
	<p>ОПК -3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации детского летнего отдыха, значение современных подходов воспитания (личностно-ориентированного, деятельностного, системного, аксиологического и др.) в его организации, а также особенности организации деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: применять знания о современных подходах к воспитанию и обучению в условиях детского летнего лагеря.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности детей на основе знаний о современных подходах к воспитанию и обучению.</p>

	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: разнообразные формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей в условиях летнего лагеря с учетом их развития и возможностей здоровья. Систему воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Уметь: организовать деятельность детей в соответствии с их особенностями развития</p> <p>Владеть: методами и навыками организации разнообразной деятельности детей в условиях детского летнего лагеря (игровой, познавательной, трудовой, творческой, спортивно-оздоровительной и т.д.)</p>
<p>ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; современные подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность, содержание базовых ценностей духовно-нравственного воспитания: Родина, семья, труд, образование, культура и др.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; объяснять</p>

		<p>развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования</p> <p>Владеть: навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания; навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания; навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности</p>
	<p>ОПК- 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>.</p>	<p>Знать: специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей для создания воспитательных ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к миру; критерии и методики оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: проводить диагностику сформированности духовных и</p>

		<p>нравственных представлений у воспитанников, применять различные методики для определения их уровня воспитанности.</p> <p>Владеть: методиками оценивания уровня воспитанности школьников</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: классификацию методов воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; теоретические аспекты способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности вожатого методы и приемы воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>Владеть: педагогическими знаниями для интерпретации наблюдаемых результатов деятельности педагога-организатора через включение</p>

		<p>детей (подростков) в различные направления деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное, способствующие развитию творческих способностей, поддержанию активности, инициативности, самостоятельности детей, их социализации в условиях детского оздоровительного лагеря;</p>
		<p>пониманием основных задач воспитания и духовно-нравственного развития; технологией организации различных направлений деятельности детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности вожакого знания о законах развития личности; психологических закономерностях развития личности, периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы воспитания и развития личности; особенности планирования учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять системный анализ организации пространственной развивающей среды, проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии; самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания с учетом</p>
		<p>индивидуальных особенностей и возможностей здоровья детей; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: принципами и методами воспитания личности в процессе образования; навыками проектирования образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>

	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы и технологии воспитания и развития личности в условиях летнего оздоровительного лагеря; особенности проведения индивидуальных воспитательных мероприятий; технологии проектирования образовательного пространства для детей с различными особенностями и возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: использовать различные технологии воспитания личности и коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря с учетом индивидуальных особенностей и возможностей здоровья воспитанников.</p> <p>Владеть: различными методами, приемами и средствами организации деятельности детей в условиях летнего детского лагеря.</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1 Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной</p>	<p>Знать: методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности (проектирование образовательно-воспитательной среды детского оздоровительного лагеря,</p>
	<p>деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков</p>	<p>Проектирования учебно-познавательных и воспитательных мероприятий и т.д.).</p> <p>Уметь: определять основные методологические подходы к проектированию образовательно-воспитательной среды детского оздоровительного лагеря, проектирования учебно-познавательных и воспитательных мероприятий и др.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа различных точек зрения, отбора наиболее значимых с целью создания педагогических проектов.</p>

	<p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков</p>	<p>Знать: основные этапы создания проектов, особенности их внедрения в образовательную практику Уметь: определять целевой, содержательный, организационно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты педагогического проектирования, создавать условия для реализации проектов. Владеть: навыками организации педагогического проектирования.</p>
	<p>ПК-3.3</p> <p>Владеет основными навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков</p>	<p>Знать: основы организации культурно-просветительской деятельности в детском лагере, с учетом потребности различных социальных групп. Уметь: умеет ориентироваться в различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; Владеть: в полном объеме способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

Практика проходит в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции	Общая трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности; Участие в работе установочной конференции.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	15
2.	Корректировочный этап	Подготовка «папки копилки», как источника методического материала для работы в детском оздоровительном центре; Систематизация литературного материала. Разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка и детского коллектива.	ОПК-1 ОПК-2	15
3.	Основной этап	Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего лагеря, его визитной карточки; изучение детского коллектива и его членов; Проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация и проведение: познавательно - интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии. Провести диагностики личности	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	76

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции	
		ребенка и детского коллектива. Подготовка дневника практики.		
4	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенного диагностического исследования; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов. Обобщение результатов своей практической деятельности.	ОПК-3	15
5	Этап подготовки отчета по практике	Подготовка отчета о проделанной педагогической работе в период прохождения данной практики; Анализ своей педагогической деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике.	УК-3 ОПК-3 ПК-3	15
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)				

6. Формы отчетности по практике

дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики в летнем оздоровительном лагере (Приложение 1).

дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. (Приложение 2).

отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 3 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта обучающегося по производственной практике в летнем оздоровительном лагере;

отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»; в Приложении 5 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта обучающегося по производственной практике в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ;

защита отчетов и презентация базы практики (возможно в творческой форме), со сдачей электронной презентации, дневника и отчета по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература*

Печатные издания: нет

Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
2. Коржуев, А.В. Теория обучения: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 161 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>
4. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с. // [Электронный ресурс] / Режим ДОС тупа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/2>
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

Дополнительная литература*

Печатные издания нет

Издания из ЭБС

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. Кемерово: КемГУ, 2012. 171 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017> . Загл. с экрана.
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. дан. Санкт-Петербург : КАРО, 2014. 144 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64659> . Загл. с экрана.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/2>
4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 491 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>
5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 318. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218>

Ресурсы сети Интернет

Название сайта	Электронный адрес
Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебные аудитории для текущей аттестации Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

<p>Практика проходит на базе организаций общего и дополнительного образования; детских оздоровительных лагерей; учреждений отдыха и оздоровления города Читы, Забайкальского края и др. регионов согласно заключенным договорам.</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
--	---

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, базой практики выступает МБОУ «СОШ № 3» г. Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика (вожатская) имеет творческий характер и предполагает не просто обзор информации, а ее анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды работ:

1. Библиографическая работа с использованием различных источников, в том числе интернет-ресурсов.
2. Формулирование и разрешение проблем, возникающих в ходе выполнения заданий практики.
3. Применение современных информационных технологий при организации воспитательного процесса лагеря.
4. Обработка полученных результатов, их анализ и осмысление (на примере отчета по практике).
5. Разработка и внедрение педагогического проекта.

В рамках практики обучающиеся учатся принимать решения, развивают навыки системного и логического мышления при решении педагогических задач, использовать различные интерактивные методы и технологии, таких как метод проектов, составление презентации и другие.

Разработчик:

канд.пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики



О.С. Наумова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой



К.Г. Эрдынеева

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Оценка за практику « _____ ».

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогика
Кафедра психологии образования

Дневник прохождения производственной практики (вожатской):

Студента _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен
студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

2. Индивидуальное задание на практику

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»	
	Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»	
	Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»	
	Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»	
	Задача 5. «Рефлексия результатов практики»	
	Индивидуальная задача на практику	

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Задача №1. «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

Задача №2. Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

Задача №3. Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

Задача №4. Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

Задача №5. Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

Задача №6. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

Руководитель практики
от кафедры педагогики

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры психологии образования

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от профильной организации _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогика
Кафедра психологии образования

Дневник прохождения производственной практики (вожатской):

Студента _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____

_____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

_____ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

_____ Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

1. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Оценка за практику « _____ ».

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

2. Индивидуальное задание на практику

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Задача. Подготовьте эссе о прохождении производственной практике в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Руководитель практики
от кафедры педагогики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры психологии образования _____ / _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись)
(Ф.И.О.)

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Я изучаю требования, которые предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, их права и обязанности»	
	Задача 2. «Я изучаю нормативно-правовые акты, регулирующие проведение эксперимента по ЕГЭ»	
	Задача 3. «Я изучаю особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ»	
	Задача 4. «Я присутствую на этапах поведения ЕГЭ»	
	Задача 5. «Рефлексия результатов практики»	
	Индивидуальная задача на практику	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики
Кафедра психологии образования

ОТЧЕТ

«Производственной практики (вожатской)
Детский оздоровительный лагерь «_____»
(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы _____

Руководители практики от вуза:
кафедра педагогики:

_____ (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

кафедра психологии образования:

_____ (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия:
Директор ДОЛ «_____»
(должность, Ф.И.О.)

_____ (подпись, печать)

Введение

Производственная практика является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления, а так же направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного детского оздоровительного лагеря, приобретение первоначального педагогического, психологического практического опыта. По каждому виду деятельности сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.

В основу отчета авторами положен компетентный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в воспитательном процессе;
- строить воспитательный процесс в направлении достижения целей детского оздоровительного лагеря;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами единого социокультурного и информационного пространства;
- создавать и использовать новые формы воспитательного процесса, природной и социально-коммуникативной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, рефлексировать освоенные этапы деятельности.

По итогам практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет в электронной и печатной форме.

Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1

Информационная карта лагеря

1.	Руководство лагеря	
2.	Тематика программы лагеря	
3.	Материально-техническая база лагеря	
4.	Педагогический состав лагерной смены	
5.	Количество отрядов	
6.	Наличие кружков, секций	
7.	Направления воспитательной деятельности	
8.	Основные общелагерные мероприятия	

Выводы: _____

Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1. Разработайте план-сетку Вашего отряда, отразите в ней как общелагерные, так и отрядные мероприятия. К плану-сетке приложить обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену.

Общий вывод по данной задаче представьте в отчете. Развернутую план-сетку мероприятий Вашего отряда, психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену представьте в приложении к отчету.

Методическая подсказка. В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей и подростков, но при этом важно не перегружать план. При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами. Так, план воспитательной работы с детьми и подростками должен быть: конкретным (определение точных дат, времени, места и конкретных форм отрядных дел и исполнителей); реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря); педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде

Задание 2. Проанализируйте название Вашего отряда с точки зрения Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Какому из ее направлений (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание) оно соответствует?

Аргументируйте свою точку зрения с позиций смысла слов в названии, текущих дел отряда и его ведущей мотивационной составляющей, оформите свои рассуждения в тексте отчета.

Методическая подсказка. Задача сформулирована в контексте организации воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков во внеучебной деятельности. Известно, что большую роль в определении названия отряда и прочей его символики играет сам вожатый. «Известные слова песенки Капитана Врунгеля «Как Вы лодку назовёте, так она и поплывёт» можно применить и к названию отряда. Грамотно выбранное название отряда во многом может облегчить работу вожатого в течение всей смены и сделает жизнь детей в лагере более интересной. В конечном счете, выбор хорошего названия может послужить началом увлекательной игры, в которую дети будут играть до конца смены. Тему можно связать с профессией: космонавты, моряки, журналисты, изобретатели. Для выбора темы можно обратиться за помощью к мультфильмам и книгам «Белоснежка и семь гномов», «Утиные истории», «Приключения барона Мюнхгаузена». Это может быть тема лагерной смены. Если же она абстрактна, можно взять историческую. Например, первобытные люди, индейцы, викинги, рыцари или древние греки...

Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задание 1. На основе полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Организация детского отдыха» подберите и проведите игры, направленные на организацию временного детского коллектива (игры на сплочение и взаимодействие), отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки КТД, квестов и т.д. представьте в приложении к отчету.

Методическая подсказка. Используя представленный алгоритм организации КТД, разработайте, организуйте и реализуйте в условиях детского оздоровительного лагеря, по следующим направлениям: экологические, познавательные и КТД с целенаправленным нравственным содержанием¹.

Алгоритм организации КТД

1. Определение педагогической цели КТД. (То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (на этом сборе, в нашем дворе и так далее) после этого дела. Кому оно вообще нужно (для ребят)? Цель отвечает на вопрос - чего необходимо достичь)
2. Определение контекста данного дела. (Какие дела проходили до дела, какие будут проходить после).
3. Определение содержания дела. (Если дело большое (состоящие из нескольких мероприятий), то его содержанием являются эти мероприятия. Если дело маленькое, то его содержание это та деятельность которая будет происходить в течении КТД. К примеру: содержание субботника - работа, содержание диспута - его вопросы. Содержание отвечает на вопрос - что будет происходить).
4. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.
5. Определение типа и формы дела. (Форма определяет, как будет проходить это дело. Пример: Праздник, посвященный 850-летию Москвы. Цель ☑ формирование бережного отношения к своему городу, уяснение таких понятий как родина, отечество, формирование чувства долга. Содержание - представление для жителей микрорайона, субботник, беседы об известных москвичах, о роли каждого в жизни города, праздник города в школе. Форма представления для жителей микрорайона - концерт, субботника ☑ тимуровская ночь, беседы о москвичах ☑ концерт (агитбригада), бесед о роли каждого ☑ диспут, праздника в школе ☑ ярмарка. Одну и ту же форму можно использовать при разном содержании, а содержание можно облекать в разные формы. Пример: познакомить ребят с «Островом» можно через представление на сцене и через перемещение по станциям, обсудить проблему отношений с родителями можно на диспуте и посредством листка «Я хочу всем сказать»).
6. Решение организационных проблем. (Какие необходимы материалы, в какие сроки будет проходить дело и т. д.).
7. Проведение КТД.
8. Подведение итогов КТД.

¹ Персональный сайт педагога-организатора [Электронный ресурс]: URL <http://organizator16.ucoz.ru> (дата обращения: 17.07.2016).

9. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Первым шагом подведения итогов является сбор, обработка и фиксирование ощущений от КТД и его анализа от участников дела. (Обработка - это подсчет ребят, которым понравилось и не понравилось дело, запись основных претензий, пожеланий, их анализ с точки зрения психологии участников, фиксирование положительных моментов). После этого происходит анализ дела с точки зрения организации - что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Последним шагом подведения итогов является их оформление для будущих поколений. (Также желательно выпустить газету по итогам дела).

Задание 2. Воспользовавшись ниже представленной технологической картой, разработайте образовательный квест, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Технологическую карту квеста представьте в отчете.

Таблица 2

Технологическая карта образовательного квеста²

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Название квеста	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное задание / основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий

² Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 184 с.

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
	подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.
Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания / (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации, ролики, в том числе социальные и др.
Итог квеста / результат	Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.

Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1. С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Выполните три любые методики на Ваш выбор. В качестве респондентов могут выступать несколько человек (3-5) из Вашего отряда (по выбору

студента). Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике.

1. Методика «Градусник» Цель: Определить зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда. Проводится беседа, в ходе которой учащимся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это – градусник. Объясняют, что при высокой температуре (пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека – 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает – 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании. Пример: Подъем – 38, Построение -39, Зарядка – 35, Хождение строем – 36, Посещение столовой - 37 и т. д. Составьте индивидуальные и групповой графики температур Вашего отряда в течении дня. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

2. Методика «Фотография» Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда. Детям предлагается выступить в роли «фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

3. Методика «Аукцион» Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду. Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный; 10 – отрицательных, например – недружный, ленивый, скандальный, завистливый; 5 – нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд.

Количественная и качественная обработка данных:

Вывод:.....

4. Методика «Подиум» Цель: Выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями. - хороший летний лагерь – это ... - плохой летний лагерь – это ... - хороший отряд – это ... - плохой отряд – это ... - хорошая смена – это ... - плохая смена – это ... - хороший вожатый – это ... - плохой вожатый – это ... - хороший день в лагере – это ... - плохой день в лагере – это ... Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

5. Методика «Лагерь будущего»

Цель: развитие воображения, первичных умений социального проектирования. Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно.

Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

Задача 5. «Рефлексия результатов практики»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1. Завершите рефлексивный этап приёмом «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось

...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

Задание 2. Проведите психолого-педагогический анализ своей деятельности по заданному алгоритму:

1. Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени (по 10-бальной шкале) удалось реализовать запланированное?
2. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
3. Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологом, старшим воспитателем, методистом? Какое практическое значение для выполнения задач практики это имело?
4. Какие виды работы с отрядом были наиболее успешны?
5. Какие виды работы вызвали затруднения, почему?
6. Какие эмпирические и практические знания почерпнуты из личного учебного опыта?
7. Какие навыки и умения приобретены самостоятельно?
8. Какие вопросы, связанные с организацией и содержанием практики, требуют уточнения и совершенствования?
9. Ваши предложения по совершенствованию организации летнего отдыха детей в ДОЛ.
10. Ваши планы по саморазвитию своих учебно-профессиональных компетенций.

Индивидуальные задачи

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задача №1. «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

Задача №2. Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

Задача №3. Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

Задача №4. Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

Задача №5. Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

Задача №6. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

Отчет о прохождении производственной практике в качестве общественного наблюдателя

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание. Подготовьте эссе о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. В своем эссе постарайтесь отразить следующую информацию:

- какие требования предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, и как лично Вы им соответствуете;
- какими нормативными правовыми актами, регулирующими проведение эксперимента по ЕГЭ Вы ознакомились;
- в чем заключается особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ и чем оно регламентируется;
- на каких предметах ЕГЭ Вы присутствовали;
- ваше присутствие как общественного наблюдателя ЕГЭ проходило: в день проведения экзамена в ППЭ (в период проведения государственной (итоговой) аттестации и приема вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования), в том числе находились в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена (во время рассадки экзаменуемых, процедуры вскрытия пакетов с контрольными измерительными материалами, инструктажа экзаменуемых, заполнения экзаменуемым бланков ответов, упаковки и отправки организаторами пакетов с заполненными бланками ответов в пункты первичной обработки информации или региональный центр обработки информации);
- в заключении постарайтесь представить обобщенный и аргументированный выводы о данной деятельности.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределе 10%).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Коллективно-творческое дело
2	Корректировочный этап	ОПК-1 ОПК-2	Образовательный квест
3	Основной этап	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Творческий проект Психологическое мини исследование
4	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-3	Подготовка отчета по практике
5	Этап подготовки отчета по практике	УК-3 ОПК-3 ПК-3	Защита отчета по практике

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по Производственной практике (вожатской)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность ОП «Иностранные языки (английский и китайский)»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенция	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; последовательность действий реализации стратегии сотрудничества	классификацию групп людей с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности вожатого; основные виды коммуникации вожатого.	алгоритм личных действий для достижения поставленного результата в условиях ДОЛ; особенности работы с различными группами учащихся в условиях ДОЛ.	КТД
	Уметь	определять свою роль в команде; применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	применять необходимые знания об особенностях поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует в процессе вожатской деятельности; применять разные виды коммуникации профессиональной деятельности	анализировать и понимать результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять всю систему возможных педагогических воздействий в условиях	

				<p>летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами лагерной смены и согласовывать свои действия. возможных педагогических воздействий в условиях летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ДОЛ.</p>	
	Владеть	<p>необходимой информацией для использования в профессиональной деятельности вожатого стратегии и сотрудничества</p>	<p>умением различать личностные особенности людей, с которыми взаимодействует; учитывать их в своей деятельности</p> <p>в своей деятельности вожатого</p> <p>при планировании различных мероприятий</p> <p>при планировании различных мероприятий</p>	<p>навыками планирования своей деятельности для достижения заданного результата в условиях ДОЛ; самостоятельного решения педагогических задач в процессе организации деятельности детей и установления сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; владеть различными технологиями для развития творческих способностей</p>	

				детей; навыками организации временного детского коллектива; навыками моделирования лагеря будущего. для развития творческих способностей детей; навыками организации временного детского коллектива; навыками моделирования лагеря	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать	Основные особенности современного этапа развития системы образования в мире; ценностные регламентирующие деятельность в сфере образования среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового	Основные теоретические положения нормативно-правовых актов оздоровления детей; особенности воспитательной работы с различными группами обучающихся в условиях ДОЛ; специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей	Теоретические аспекты правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях ДОЛ; деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный квест
	Уметь	самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации, использовать в деятельности вожака знания о законах,	руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях ДОЛ; использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые	применять в деятельности вожака правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики	

		нормативно-правовых актах регламентирующей деятельности ДОЛ	(локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря; руководствоваться нормативно-правовыми документами в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.		
	Владеть	пониманием и умением применять в деятельности вожатого нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ	умением применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности вожатого	правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этики, основами профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях ДОЛ.	

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Знать</p>	<p>Историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности воспитания и принципы построения и функционирования образовательной системы детского оздоровительного лагеря; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а также виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого</p>	<p>классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях ДОЛ</p>	<p>теоретические основы разработки и реализации программ в условиях ДОЛ вожатым;</p>	<p>КТД</p>
	<p>Уметь</p>	<p>демонстрировать понимание и умение применять в деятельности вожатого современные образовательные технологии используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); использовать основные принципы</p>	<p>проектировать локальные документы программу, план-сетку, план работы вожатого, инструкцию по общим мерам безопасности, должностную инструкцию вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); организовать</p>	<p>Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в условиях ДОЛ с использованием ИКТ.</p>	

		<p>формирования воспитательной системы учреждений отдыха оздоровления детей; критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях ДОЛ.</p>	<p>познавательную и творческую активность в совместной деятельности, занятия с в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий; интернет-консультирования, участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.; применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.)</p>		
	Владеть	<p>средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов</p>	<p>современными педагогическими методами и технологиями решения воспитательных задач в условиях ДОЛ.</p>	<p>ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в условиях ДОЛ.</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную воспитательную</p>	Знать	<p>теоретические основы и типологию образовательных технологий</p>	<p>основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>основные методы (первичного) выявления детей с</p>	

<p>деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>индивидуализации обучения в условиях ДОЛ.</p>	<p>обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>особыми образовательными потребностям и (аутисты, дети, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.</p>	
	<p>Уметь</p>	<p>применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях ДОЛ; создавать условия для развития активной социализации студента с ограниченными возможностями в среде сверстников</p>	<p>организовывать взаимодействие со специалистами в рамках медико-психолого-педагогического консилиума в работе вожатого; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях ДОЛ.</p>	<p>использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ</p>	
	<p>Владеть</p>	<p>основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в условиях ДОЛ.</p>	<p>необходимыми теоретическими знаниями технологией ведения дискуссии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>необходимым и теоретическими знаниями и технологией оказания адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>	<p>Обр. квест</p>

				потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать	теоретические основы воспитания, современные подходы, концепции, технологии воспитания; классификацию основных форм, методов, средств воспитания; возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и их социокультурную обусловленность	специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей и создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции личности, ценностного отношения к миру; методики разработки сценарного плана мероприятия, проведение коллективно-творческих дел, методики оформления отрядных уголков, а также организации и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в деятельности в условиях ДОЛ с учетом задач	классификацию методов воспитания нравственного отношения личности к окружающей действительности; теоретические аспекты способов усвоения подрастающим поколением нравственных ценностей и претворением в практическое действие и поведение.	Проект

			духовно-нравственного воспитания.		
	Уметь	<p>обобщать систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности отечественной системы образования</p>	<p>решать педагогические задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся; оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся и определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>применять методы и приемы воспитания нравственно о отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, национальных, семейных и др.)</p>	
	Владеть	<p>навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания; навыками использования эффективных форм, методов,</p>	<p>технологией профессионально решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в деятельности; навыками оценивания собственных</p>	<p>педагогическим и знаниями для интерпретации и наблюдаемых результатов деятельности педагога-организатора через включение детей (подростков)</p>	

		<p>средств воспитания передового педагогического опыта; навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания; навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности самостоятельности</p>	<p>затруднений в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>тельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное, способствующие развитию творческих способностей, поддержанию активности, инициативности, самостоятельности детей, а также социализации и профессиональному самоопределению обучающихся (подростки) в условиях детского оздоровительного лагеря; пониманием основных задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях ДОЛ; технологией организации различных направлений деятельности детей (подростков)</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>Знать</p>	<p>Законы развития личности; возрастные особенности развития детей; кризисы развития; особенности детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические</p>	<p>основы воспитания и развития личности; методы воспитания и развития личности; технологии воспитания; составлять (совместно с психологом</p>	<p>методы анализа образовательной среды с учетом факторов социализации личности; методы воспитания и развития личности;</p>	<p>Педагогическое исследование</p>

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	технологии проектирования образовательного пространства, исследований	
	Уметь	Применять в профессиональной деятельности вожаго знания о закономерностях развития личности; технологии воспитания с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	осуществлять системный анализ организации развивающей среды; на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	внедрять принципы и методы воспитания образовательную практику; использовать технологию проектирования образовательного пространства с учётом индивидуальных особенностей, в том числе в условиях инклюзии.	
	Владеть	В профессиональной	принципами и методами	методологией педагогическог	Презентация

		деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания личности; методами экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства с учетом возрастных различий	о исследования социализации личности в новых сферах профессиональной деятельности; технологиями экспертизы образовательного пространства; опытом комплексного проектирования образовательного пространства с учетом индивидуальных различий	
ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать	основы организации культурно-просветительской деятельности в детском лагере с учетом особенностей различных социальных групп	особенности организации культурно-просветительской деятельности в детском лагере, с учетом потребностей различных социальных групп	различные аспекты организации культурно-просветительской деятельности в детском лагере, с учетом особенностей различных социальных групп	
	Уметь	на первоначальном уровне анализировать и ориентироваться в различных средствах, методах, приемах и технологиях формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	самостоятельно ориентироваться в технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	На высоком профессиональном уровне умеет анализировать и ориентироваться в различных средствах, методах, приемах и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	
	Владеть	на начальном этапе способами организации	необходимыми навыками и способами	В полном объеме владеть	

		культурно-просветительской деятельности в различных социальных группах	организации культурно-просветительской деятельности в различных социальных группах	способами организации культурно-просветительской деятельности в различных социальных группах.	
--	--	--	--	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

Текущий контроль не предусмотрен

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Коллективно-творческое дело
2	Корректировочный этап	ОПК-1 ОПК-2	Образовательный квест
3	Основной этап	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Творческий проект Психологическое мини исследование
4	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-3	Подготовка отчета по практике
5	Этап подготовки отчета по практике	УК-3 ОПК-3 ПК-3	Защита отчета по практике

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период практики.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; 	Пороговый

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания проведенной психолого-педагогической диагностики

Наименование вида оцениваемой работы	Min	max
Полнота выполненного задания (не менее трех диагностических методик)	8 баллов	15 баллов
Правильность количественных расчетов	10 баллов	25 баллов
Убедительность качественной обработки результатов и формулировки выводов	2 балла	15 баллов
Итого общее количество баллов	20 баллов	55 баллов

Критерии и шкалы оценивания психологического мини-исследования

Критерии и шкала оценивания эссе

Наименование вида оцениваемой работы	Min	max
Объем и содержание описания соответствуют заданию	1.5 балла	4 балла
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения поставленной задачи	3 балла	4 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1.5 балла	5 баллов
Итого общее количество баллов	6 баллов	13 баллов

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогического анализа отрядного мероприятия

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
--------------------------------------	-----	-----

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1.5 балла	3 балла
Грамотная фиксация и интерпретация наблюдаемых явлений, применение терминов, обозначающих психолого-педагогические явления и процессы	2 балла	4 балла
Обоснование полученного развивающего эффекта мероприятия для	1.5 балла	3 балла

данной возрастной группы		
Итого общее количество баллов	5 баллов	10 баллов

Критерии оценивания проведенных с детьми развивающих занятий с элементами тренинга

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Правильное определение целей и задач занятий, целевой группы детей, критериев эффективности предстоящей работы (составление пояснительной записки)	2 балла	4 балла
Адекватность упражнений и приемов, составляющих ход занятий	1.5 балла	3 балла
Обоснование полученного развивающего эффекта мероприятия для данной возрастной группы	1.5 балла	3 балла

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства текущего контроля успеваемости: не предусмотрен

Оценочные средства промежуточной аттестации

Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1

Информационная карта лагеря

1.	Руководство лагеря	
2.	Тематика программы лагеря	
3.	Материально-техническая база лагеря	
4.	Педагогический состав лагерной смены	
5.	Количество отрядов	
6.	Наличие кружков, секций	
7.	Направления воспитательной деятельности	
8.	Основные общелагерные мероприятия	

Выводы: _____

Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1. Разработайте план-сетку Вашего отряда, отразите в ней как общелагерные, так и отрядные мероприятия. К плану-сетке приложить обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену.

Общий вывод по данной задаче представьте в отчете. Развернутую план-сетку мероприятий Вашего отряда, психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену представьте в приложении к отчету.

Методическая подсказка. В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей и подростков, но при этом важно не перегружать план. При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами. Так, план воспитательной работы с детьми и подростками должен быть: конкретным (определение точных дат, времени, места и конкретных форм отрядных дел и исполнителей); реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря); педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде.

Задание 2. Проанализируйте название Вашего отряда с точки зрения Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Какому из ее направлений (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание) оно соответствует?

Аргументируйте свою точку зрения с позиций смысла слов в названии, текущих дел отряда и его ведущей мотивационной составляющей, оформите свои рассуждения в тексте отчета.

Методическая подсказка. Задача сформулирована в контексте организации воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков во внеучебной деятельности. Известно, что большую роль в определении названия отряда и прочей его символики играет сам вожатый. «Известные слова песенки Капитана Врунгеля «Как Вы лодку назовёте, так она и поплывёт» можно применить и к названию отряда. Грамотно выбранное название отряда во многом может облегчить работу вожатого в течение всей смены и сделает жизнь детей в лагере более интересной. В конечном счете, выбор хорошего названия может послужить началом увлекательной игры, в которую дети будут играть до конца смены. Тему можно связать с профессией: космонавты, моряки, журналисты, изобретатели. Для выбора темы можно обратиться за помощью к мультфильмам и книгам «Белоснежка и семь гномов», «Утиные истории», «Приключения барона Мюнхгаузена». Это может быть тема лагерной смены. Если же она абстрактна, можно взять историческую. Например, первобытные люди, индейцы, викинги, рыцари или древние греки...

Задание 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ПК-6.** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задание 4. На основе полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Организация детского отдыха» подберите и проведите игры, направленные на организацию временного детского коллектива (игры на сплочение и взаимодействие), отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки КТД, квестов и т.д. представьте в приложении к отчету.

Методическая подсказка. Используя представленный алгоритм организации КТД, разработайте, организуйте и реализуйте в условиях детского оздоровительного лагеря, по следующим направлениям: экологические, познавательные и КТД с целенаправленным нравственным содержанием³.

Алгоритм организации КТД

1. Определение педагогической цели КТД. (То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (на этом сборе, в нашем дворе и так далее) после этого дела. Кому оно вообще нужно (для ребят)? Цель отвечает на вопрос - чего необходимо достичь)
2. Определение контекста данного дела. (Какие дела проходили до дела, какие будут проходить после).
3. Определение содержания дела. (Если дело большое (состоящие из нескольких мероприятий), то его содержанием являются эти мероприятия. Если дело маленькое, то его содержание это та деятельность которая будет происходить в течении КТД. К примеру: содержание субботника - работа, содержание диспута - его вопросы. Содержание отвечает на вопрос - что будет происходить).
4. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.
5. Определение типа и формы дела. (Форма определяет, как будет проходить это дело. Пример: Праздник, посвященный 850-тилетию Москвы. Цель ☑ формирование бережного отношения к своему городу, уяснение таких понятий как родина, отечество, формирование чувства долга. Содержание - представление для жителей микрорайона, субботник, беседы об известных москвичах, о роли каждого в жизни города, праздник города в школе. Форма представления для жителей микрорайона - концерт, субботника ☑ тимуровская ночь, беседы о москвичах ☑ концерт (агитбригада), бесед о роли каждого ☑ диспут, праздника в школе ☑ ярмарка. Одну и ту же форму можно использовать при разном содержании, а содержание можно облекать в разные формы. Пример: познакомить ребят с «Островом» можно через представление на сцене и через перемещение по станциям, обсудить проблему отношений с родителями можно на диспуте и посредством листка «Я хочу всем сказать»).
6. Решение организационных проблем. (Какие необходимы материалы, в какие сроки будет проходить дело и т. д.).
7. Проведение КТД.
8. Подведение итогов КТД.
9. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Первым шагом подведения итогов является сбор, обработка и фиксирование ощущений от КТД и его анализа от участников дела. (Обработка - это подсчет ребят, которым понравилось и не понравилось дело, запись основных претензий, пожеланий, их анализ с точки зрения психологии участников, фиксирование положительных

³ Персональный сайт педагога-организатора [Электронный ресурс]: URL <http://organizator16.ucoz.ru> (дата обращения: 17.07.2016)

моментов). После этого происходит анализ дела с точки зрения организации - что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Последним шагом подведения итогов является их оформление для будущих поколений. (Также желательно выпустить газету по итогам дела).

Задание 2. Воспользовавшись ниже представленной технологической картой, разработайте образовательный квест, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Технологическую карту квеста представьте в отчете.

Таблица 2

Технологическая карта образовательного квеста⁴

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Название квеста	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное задание / основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.
Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать

⁴ Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 184 с.

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
	дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиа презентации, ролики, в том числе социальные и др.
Итог квеста / результат	Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.

Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1. С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Выполните три любые методики на Ваш выбор. В качестве респондентов могут выступать несколько человек (3-5) из Вашего отряда (по выбору студента). Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике.

1. Методика «Градусник» Цель: Определить зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда. Проводится беседа, в ходе которой учащимся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это – градусник. Объясняют, что при высокой температуре (пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека – 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает – 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании. Пример: Подъем – 38, Построение -39, Зарядка – 35, Хождение строем – 36, Посещение столовой - 37 и т. д. Составьте индивидуальные и групповой графики температур Вашего отряда в течении дня. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

2. Методика «Фотография» Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда. Детям предлагается выступить в роли «фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

3. Методика «Аукцион» Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду. Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный; 10 – отрицательных, например – недружный, ленивый, скандальный, завистливый; 5 – нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд.

Количественная и качественная обработка данных:

Вывод:.....

4. Методика «Подиум» Цель: Выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями. - хороший летний лагерь – это ... - плохой летний лагерь – это ... - хороший отряд – это ... - плохой отряд – это ... - хорошая смена – это ... - плохая смена – это ... - хороший вожатый – это ... - плохой вожатый – это ... - хороший день в лагере – это ... - плохой день в лагере – это ... Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

5. Методика «Лагерь будущего»

Цель: развитие воображения, первичных умений социального проектирования. Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно.

Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

Задача 5. «Рефлексия результатов практики»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1. Завершите рефлексивный этап приёмом «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

Задание 2. Проведите психолого-педагогический анализ своей деятельности по заданному алгоритму:

1. Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени (по 10-бальной шкале) удалось реализовать запланированное?
2. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
3. Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологом, старшим воспитателем, методистом? Какое практическое значение для выполнения задач практики это имело?
4. Какие виды работы с отрядом были наиболее успешны?
5. Какие виды работы вызвали затруднения, почему?
6. Какие эмпирические и практические знания почерпнуты из личного учебного опыта?
7. Какие навыки и умения приобретены самостоятельно?
8. Какие вопросы, связанные с организацией и содержанием практики, требуют уточнения и совершенствования?
9. Ваши предложения по совершенствованию организации летнего отдыха детей в ДОЛ.
10. Ваши планы по саморазвитию своих учебно-профессиональных компетенций.

Индивидуальные задачи

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-3** Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задача №1. «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

Задача №2. Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

Задача №3. Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

Задача №4. Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

Задача №5. Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

Задача №6. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

Итоговое задание

Творческая мультимедиа-презентация по итогам производственной (вожатской) практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся: не предусмотрен.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета. В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Психологическое мини-исследование	В период проведения установочной конференции по практике обучающимся предлагается выполнить определенные методики, количественные и качественные результаты отразить в дневнике и аргументировать выводы. Написать эссе, используя психолого-педагогическую литературу. Предлагается ознакомление с критериями и шкалами оценивания.
Разработка творческого проекта	Во время проведения установочной конференции, преподаватель не менее, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов, и объясняет алгоритм выполнения, а так же знакомит обучающихся с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разработка образовательного квеста	На установочной конференции преподаватель, доводит до сведения обучающихся предлагаемые направления разработки образовательного квеста, разъясняется краткая инструкция, и ознакомление студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями образовательный квест в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разработка коллективно-творческого дела	В период проведения установочной конференции по практике обучающимся предлагается разработать, провести и сделать анализ коллективно-творческого дела в детском оздоровительном лагере и дается краткая инструкция по проведению предлагаемого мероприятия. (Проводится «мозговая атака», целью которой

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	является определение задач и некоторых очертаний предстоящего дела. Каждый может вносить любое, самое фантастическое предложение. Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирается совет в количестве 5-7 человек. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между микроколлективами, контролирует их выполнение). Преподаватель знакомит обучающихся с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями, коллективно-творческие дела в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Защита отчета по практике с презентацией	Защита отчета по практике с презентацией является логическим завершением прохождения практики.

Методика оценки деятельности обучающихся

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
I	1	Разработка коллективно-творческого дела	20	55
II	2	Психологическое мини-исследование	10	12
III	3	Разработка творческого проекта	10	12
IV	4	Разработка образовательного квеста	10	14
		Защита отчета с презентацией	5	7
Итоговые баллы:			55	100

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда» Задача 3. «Я организую				
Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	взаимодействие с временным детским коллективом» Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»				
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда» Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом» Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»				
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда» Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом» Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»				

УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	<p>Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»</p> <p>Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»</p> <p>Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»</p> <p>Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»</p> <p>Задача 5. «Рефлексия результатов практики»</p>				
---	--	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Отчет о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание. Подготовьте эссе о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. В своем эссе постарайтесь отразить следующую информацию:

- какие требования предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, и как лично Вы им соответствуете;
- какими нормативными правовыми актами, регулирующими проведение эксперимента по ЕГЭ Вы ознакомились;
- в чем заключается особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ и чем оно регламентируется;
- на каких предметах ЕГЭ Вы присутствовали;
- ваше присутствие как общественного наблюдателя ЕГЭ проходило: в день проведения экзамена в ППЭ (в период проведения государственной (итоговой) аттестации и приема вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования), в том числе находились в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена (во время рассадки экзаменуемых, процедуры вскрытия пакетов с контрольными измерительными материалами, инструктажа экзаменуемых, заполнения экзаменуемыми бланков ответов, упаковки и отправки организаторами пакетов с заполненными бланками ответов в пункты первичной обработки информации или региональный центр обработки информации);
- в заключении постарайтесь представить обобщенный и аргументированный выводы о данной деятельности.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

7. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
8. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
9. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

10. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
11. Список использованных источников
12. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10

